Kurs dydaktyki akademickiej
dla doktorantów Doktoratorium 2019/2020

**Adrianna Kilikowska**4 listopada 9:45; 18 listopada 9:45

"Tutoring w dydaktyce akademickiej – jak pracować indywidualnie ze studentem?

Podczas zajęć będzie możliwość zapoznania się założeniami tutoringu – interesującej metody dydaktycznej obejmującej indywidualną pracę ze studentem oraz poznania w praktyce sposobów na rozwijanie potencjału studentów i motywowania ich do samodzielnej pracy."

**Anita Lewandowska**7 listopada 9:00; 28 listopada 9:00; 12 grudnia 12:00; 16 grudnia 9:45

„Zarządzanie czasem i celami”

Treści programowe

* Zarządzanie czasem jako skuteczny sposób na realizację zamierzonych celów
* Prawo wymuszonej wydajności
* Konstruowanie celów naukowych i dydaktycznych w długiej i krótkiej skali czasu (SMART GOALS, pytania kartezjańskie, kamienie milowe)
* Motywowanie w aspekcie rozwoju naukowego i osobistego (piramida potrzeb Maslova, teoria Herzberga i McClelland’a, motywatory i demotywatory)
* Wybrane metody aktywizowanie studentów przez młodszą kadrę dydaktyczną.

Efekty kształcenia

Ukończywszy szkolenie doktorant będzie potrafił w pracy naukowej i pracy ze studentami zarządzać czasem oraz wyznaczać cele długo i krótkoterminowe. Będzie umiał ocenić przydatność metod aktywizujących studenta i wykorzystać je w praktyce. Doktorant zdobędzie zdolność motywowania siebie i studentów do ciągłego rozwoju naukowego i osobistego. Będzie skuteczniej kierować procesem kształcenia i wychowania. Poszerzy umiejętność pracy w grupie. Zdobędzie umiejętność analizy własnych metod dydaktycznych i wskazania obszarów wymagających modyfikacji.

**Małgorzata Balwicka-Szczyrba**14 listopada 12:00; 18 listopada 12:00; 25 listopada 9:00; 9 grudnia 9:45

„Aktywizujące metody dydaktyczne”

Celem warsztatów jest nabycie umiejętności prowadzenia zajęć (wykładów, ćwiczeń, seminariów, i innych) w taki sposób, aby skutecznie zaangażować studentów w proces dydaktyczny. Na warsztatach przedstawione zostaną metody, które pozwalają na aktywizację studentów, służąc zwiększeniu efektywności nauczania. Warsztaty umożliwią także wypracowanie własnej koncepcji zajęć dydaktycznych z zastosowaniem prezentowanych metod.

**Agnieszka Kowalkowska**4 listopada 12:15; 25 listopada 12:15; 9 grudnia 12:45; 16 grudnia 12:15

„Tutoring naukowy i jego efekty: publikacje i projekty”

opis: Uczestnicy zajęć będą mogli zapoznać się z metodą pracy tutorskiej. Efektem tutoringu naukowego mogą być publikacje i projekty. Na zajęciach omówimy strukturę publikacji oraz proces pisania i realizacji projektu w kontekście współpracy tutorskiej: promotor-doktorant. Przedstawione zostaną także dobre praktyki i efekty pracy 1:1.

**Marta Noińska**6 listopada 12:00; 4 grudnia 12:00; 11 grudnia 9:00; 18 grudnia 12:00

„Peer assessment w pracy ze studentami”

Uczestnicy nauczą się:

- kiedy i dlaczego watro stosować wzajemną ocenę

- w jaki sposób przygotować formularze oceny

- jak korzystać z aplikacji Socrative, która pozwala na szybką analizę wyników wzajemnej oceny oraz ich efektowną prezentację.

Zajęcia mogą być prowadzone po polsku lub po angielsku w zależności od preferencji słuchaczy Szkoły Doktorskiej. Na warsztaty należy przynieść smartfon/ tablet/ laptop z dostępem do Internetu.

**Magdalena Nowak**12 grudnia 9:00; 18 grudnia 9:00

„Organizacja zajęć terenowych na przykładzie nauk humanistycznych” – dla szkoły humanistyczno-społecznej

Zajęcia będą się składały z części teoretycznej i praktycznej-terenowej. Doktoranci poznają sposoby organizacji zajęć terenowych, planowanie, zagrożenia podczas realizacji, sposoby reagowania na zagrożenia, zastosowanie metody projektu, możliwości stosowania samooceny studenta i metody oceniania przez nauczyciela. Wypróbują następnie swoją wiedzę w praktyce w czasie ćwiczeń praktycznych w Oliwie. Doktoranci będą mieli okazję zaplanować podobne zajęcia dla swojego przedmiotu i podzielić się z grupą swoim doświadczeniem.

**Małgorzata Czerwicka-Pach**21 listopada 9:00; 28 listopada 12:00

„Organizacja zajęć laboratoryjnych” – dla szkoły przyrodniczo-ścisłej

Zapoznanie studentów z celami zajęć laboratoryjnych – krótko i długoterminowymi. Zaznajomienie studentów z zagadnieniami dotyczącymi planowania nowych kursów oraz możliwościami modyfikacji prowadzonych zajęć. Przedstawienie przykładowych schematów zajęć laboratoryjnych przygotowywanych w oparciu o tradycyjne oraz innowacyjne metody. Dyskusja oraz wymiana doświadczeń dotycząca wad i zalet omawianych schematów. Przygotowanie konspektu zajęć laboratoryjnych dla wybranego przez studenta przedmiotu.

**Beata Karpińska-Musiał**7 listopada 12:00; 21 listopada 12:00; 5 grudnia 12:00

„Personalizacja kształcenia akademickiego w formule tutoringu i mentoringu – podstawy teoretyczne i praktyczne”

Cele i efekty kształcenia w ramach proponowanego przedmiotu:

Doktorant/ka:

* pozna naturę i specyfikę kształcenia spersonalizowanego w zestawieniu z dydaktyką grupową - tradycyjną
* pozna warsztat metodyczny pracy tutora i mentora w zależności od dziedziny i dyscypliny naukowej
* odróżni cele i efekty prowadzenia tutoriali naukowych od rozwojowych/ procesów mentorskich od tutorskich
* będzie potrafił/a zastosować narzędzia pracy tutorskiej, skonstruować cykl tutorski i poszczególne spotkania face-to-face
* pozna możliwe zakłócenia w cyklu tutorskim i będzie umiał/a je niwelować, zapobiegać im
* będzie potrafił/a rozpoznawać mechanizmy komunikacyjne ( w tym niewerbalne) w procesie kształcenia spersonalizowanego, aktywnie słuchać i dawać informację zwrotną;
* rozpozna potrzebę określania celów u studentów/tutees/mentees i pomoże je zdiagnozować oraz wesprze w ich osiąganiu przez prowadzonych podopiecznych
* będzie potrafił/a nawiązywać bezpośrednią relację z tutee/mentee, pozwalającą na rozwój intelektualny i poznawczy obu stron w atmosferze szacunku i tolerancji dla innych sposobów widzenia problemu
* pozna podstawy motywacji w kształceniu akademickim i zróżnicuje motywację w dydaktyce spersonalizowanej od tej w kształceniu grupowym i masowym
* będzie potrafił/a oszacować zasoby i talenty u podopiecznych, pomagając je rozwijać;
* będzie umiał/a łączyć pracę tutorską / mentorską z procesami grupowymi
* rozwinie u siebie wiedzę, umiejętności i postawy pozwalające na pełnienie funkcji tutora/mentora, ale także poszerzy własne spektrum możliwości studiowania i pisania prac badawczo-naukowych;

**Katarzyna Wajszczyk**13 listopada 9:00; 20 listopada 9:00; 27 listopada 9:00; 4 grudnia 9:00

„Trening asertywności i rozwiązywanie konfliktów”

Warsztaty obejmują tematykę umiejętności związanych z postawą asertywną, w tym również konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Uczestnicy ćwiczą umiejętność formułowania pełnych komunikatów, zamiany oceny na opinię, stosowanie asertywnej krytyki oraz jej przyjmowanie. Na warsztatach uczestnicy poznają sposoby radzenia sobie z konfliktem, wykonują ćwiczenia związane z procesem przygotowania się do rozwiązania konfliktu, wykorzystując w tym celu kompetencje społeczne.

**Marta Jurczyk**13 listopada 12:00; 27 listopada 12:00; 11 grudnia 12:00

„Oddaj studentowi aulę. Wykorzystanie elementów dramy w pracy dydaktycznej”

Warsztaty te skierowane są dla wszystkich tych, którzy nie boją się odrobiny dobrej zabawy na zajęciach ze studentami. W słusznym celu i właściwie w każdym celu! Odpowiednie wykorzystanie rozgrzewek dramy pedagogicznej czy też damy stosowanej pozwala na zaprojektowanie zajęć z zaangażowaną grupą studentów, podniesienie ich kreatywności i motywacji. Proponowane warsztaty dotyczyć będą projektowania zajęć w oparciu o technikę dramową „mantle of the expert” w której to studenci uzyskują kompetencje ekspertów.

Druga technika, którą mogą wykorzystać wszyscy dydaktycy, bez względu na specyfikę dziedziny (prawo, biologia, filologia czy ekonomia) to stymulatory. Historia opowiedziana w plecaku lub też mini escape room w sali ćwiczeniowej. Warsztaty dotyczyć będą zaprojektowania zajęć ze stymulatorami (jaki temat wybrać), co włożyć do plecaka, jak stworzyć historię i co z nią zrobić dalej.

**Jarosław Jendza**20 listopada 12:00; 11 grudnia 12:00

„Innowacyjne i angażujące formy pracy dydaktycznej w szkole wyższej”

Tematyka: W trakcie warsztatów uczestnicy poznają różne formy organizacji zajęć dydaktycznych, które aktywizują i angażują studentki i studentów. Warsztat ma charakter praktyczny i koncentruje się na realizacji konkretnych rozwiązań dydaktycznych. W trakcie warsztatów przyjrzymy się także sposobom planowania cyklów zajęć, a zatem określania zarysu przebiegu całego przedmiotu.

**Ewa Piotrowska**2 grudnia 9:45; 5 grudnia 9:00

„Uczenie się w małych grupach”

W trakcie zajęć będziesz mógł/mogła:

- zastanowić się nad wartością pracy w małych grupkach i jak ta metoda może być użyteczna w Twojej własnej pracy dydaktycznej

- rozważyć sposoby ustalania podziału na grupy

- zapoznać się z technikami wspierającymi zaangażowanie wszystkich członków grupy

- zwrócić uwagę na problemy, które czasami wiążą się z pracą w małych grupach

- poznać badania naukowe o edukacyjnej wartości uczenia się w małych grupach